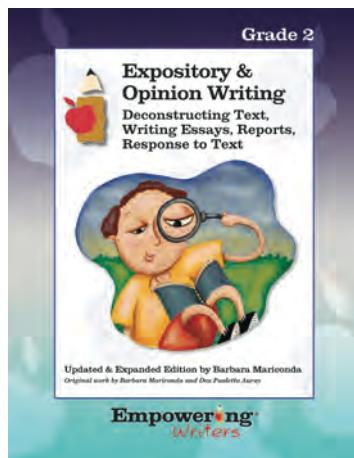




Grade 2
Expository & Opinion Writing
Deconstructing Text, Writing Essays, Reports, Response to Text

Spanish Student Pages for Print or Projection

SECTION 2: Broad Yet Distinct Main Ideas/Reasons



www.empoweringwriters.com
1-866-285-3516



PALABRAS DEMASIADO GENERALES QUE DEBES EVITAR

BONITO
DIVERTIDO
BUENO **MALO**
GRANDIOSO
FANTÁSTICO
MAGNÍFICO
INTERESANTE
LINDO

Página del Estudiante



Nombre: _____

COSAS QUE SON VERDES/ COSAS QUE COMEMOS

Piensa en estas dos ideas principales: COSAS QUE SON VERDES y COSAS QUE COMEMOS. El autor quiere hacer una lista de datos acerca de cada idea principal. Cada dato está en una tarjetita. Corta las tarjetitas y pégalas en el grupo con la idea principal a la que pertenecen. Lee cuidadosamente todos los datos antes de empezar a pegarlas. ¡Algunas tarjetas pueden pertenecer a cualquiera de las categorías de las ideas principales! Cuando eso suceda deja la tarjeta fuera.

COSAS QUE SON VERDES

COSAS QUE COMEMOS

pino



perro caliente



brócoli



lagartija



espagueti



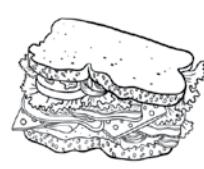
habichuelas



trébol



sándwich



mantis religiosa



plátano



Mira los datos otra vez. Enlista cada dato a dónde pertenece en el diagrama de Venn en la siguiente página. ¿Qué datos pertenecen a la sección del medio? ¡Mira que datos se superponen!

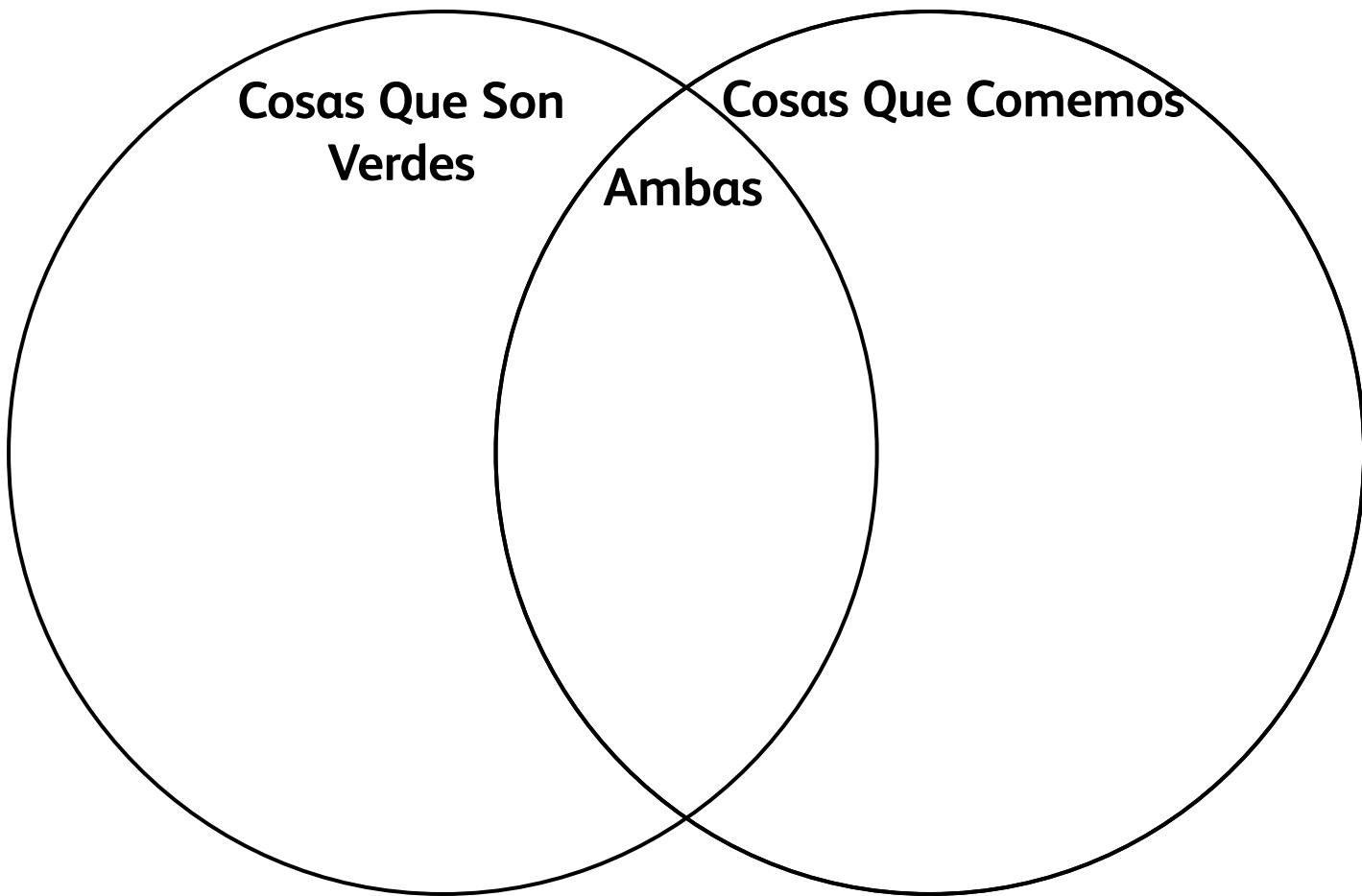


Página del Estudiante

Nombre: _____

CLASIFICA Y CATEGORIZA (1)

Lee la lista de datos de abajo y decide qué ideas principales/razones aplican. Escribe los datos en el círculo. Cualquier idea que aplique a ambos, ideas principales/razones debe ser clasificada en el área donde los círculos se encuentran.



Detalle:

Pino	perro caliente	brócoli
lagartija	espaguetti	habichuelas
trébol	sándwich	plátano
mantis religiosa		

BONO: ¿Puedes pensar en algún otro dato que podría encajar en alguna o ambas de las dos categorías: ideas principales/ razones? De ser así, escríbelas en el círculo apropiado.

Página del Estudiante



Nombre: _____

COSAS PARA EXCAVAR/COSAS VIVAS

Piensa en estas dos ideas principales: COSAS PARA EXCAVAR y COSAS VIVAS. El autor quiere hacer una lista de datos acerca de cada idea principal. Cada dato está en una tarjetita. Corta las tarjetitas y pégalas en el grupo con la idea principal a la que pertenecen. Lee cuidadosamente todos los datos antes de empezar a pegarlas. ¡Algunas tarjetas pueden pertenecer a cualquiera de las categorías de las ideas principales! Cuando eso suceda deja la tarjeta fuera.

COSAS PARA EXCAVAR

COSAS VIVAS

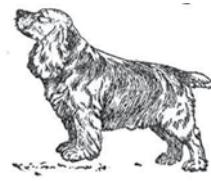
pala



árbol



perro



flores



niños en una
caja de arena



pico



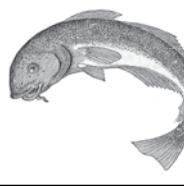
mosca



cuchara



pez



Look at the details again. List each detail where it belongs on the Venn diagram on the next page. Which details belong in the middle section? See how they overlap!

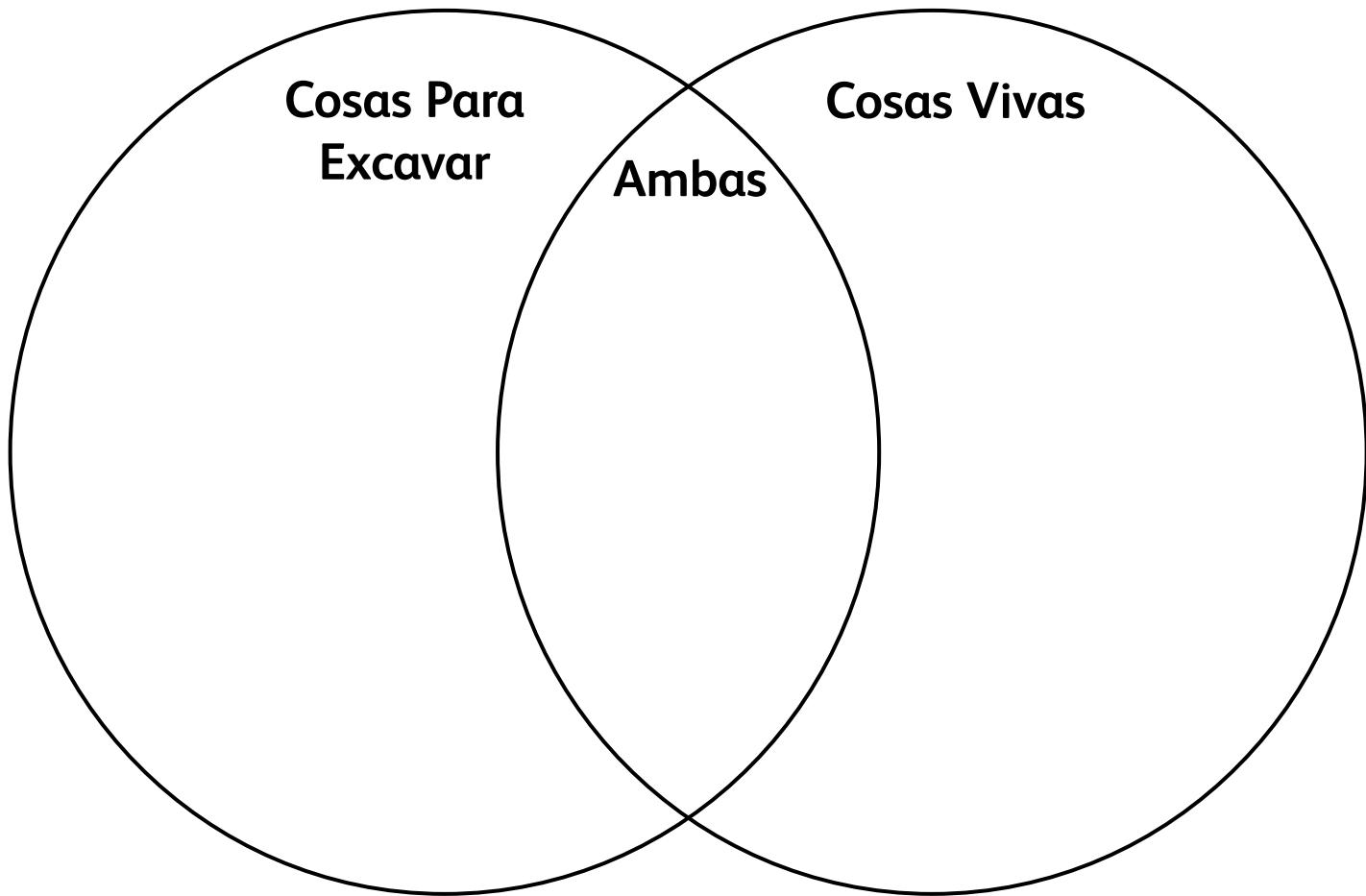


Página del Estudiante

Nombre: _____

CLASIFICA Y CATEGORIZA (2)

Lee la lista de datos de abajo y decide qué ideas principales/razones aplican. Escribe los datos en el círculo. Cualquier idea que aplique a ambos, ideas principales/razones debe ser clasificada en el área donde los círculos se encuentran.



Detalle:

pala	árbol	perro
retroexcavadora	flores	niños en una caja de arena
pico	mosca	
cuchara	pez	

BONO: ¿Puedes pensar en algún otro dato que podría encajar en alguna o ambas de las dos categorías: ideas principales/ razones? De ser así, escríbelas en el círculo apropiado.

Página del Estudiante



Nombre: _____

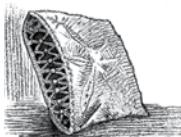
COSAS CON PLUMAS/ COSAS VIVAS

Piensa en estas dos ideas principales: COSAS CON PLUMAS y COSAS VIVAS. El autor quiere hacer una lista de datos acerca de cada idea principal. Cada dato está en una tarjetita. Corta las tarjetitas y pégalas en el grupo con la idea principal a la que pertenecen. Lee cuidadosamente todos los datos antes de empezar a pegarlas. ¡Algunas tarjetas pueden pertenecer a cualquiera de las categorías de las ideas principales! Cuando eso suceda deja la tarjeta fuera.

COSAS CON PLUMAS

COSAS VIVAS

almohada



elefante



pavo



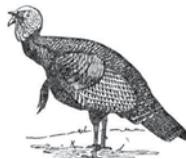
sombrero con pluma



cerdo



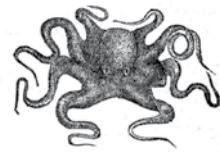
avestruz



tocado



pulpo



pluma fuente



cachorro



Mira los datos otra vez. Enlista cada dato a dónde pertenece en el diagrama de Venn en la siguiente página. ¿Qué datos pertenecen a la sección del medio? ¡Mira que datos se superponen!

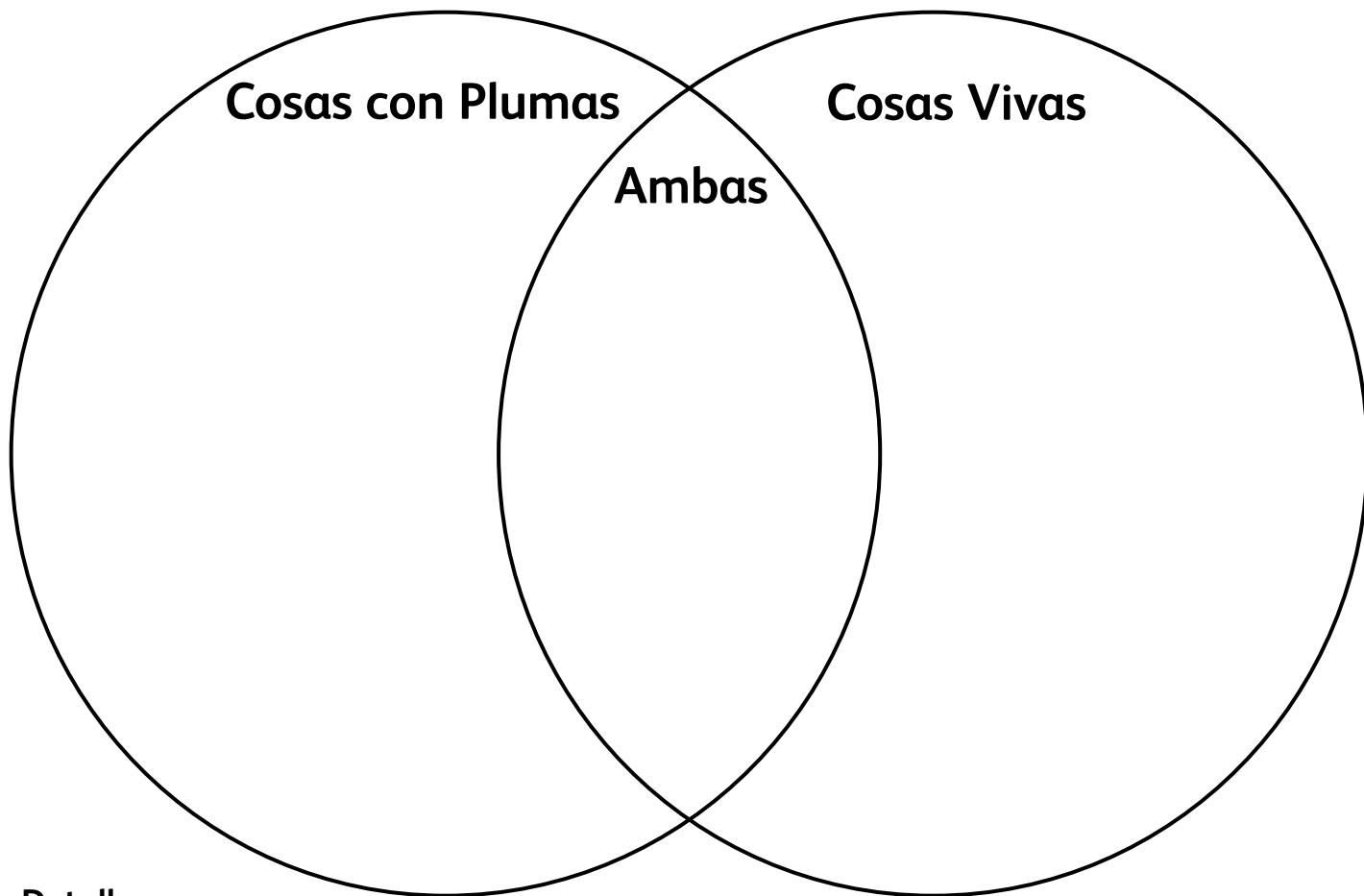


Página del Estudiante

Nombre: _____

CLASIFICA Y CATEGORIZA (3)

Lee la lista de datos de abajo y decide qué ideas principales/razones aplican. Escribe los datos en el círculo. Cualquier idea que aplique a ambos, ideas principales/razones debe ser clasificada en el área donde los círculos se encuentran.



Detalle:

almohada

elefante

pavo

sombrero con pluma

cerdo

aveSTRUZ

tocado

pulpo

pluma fuente

cachorro

BONO: ¿Puedes pensar en algún otro dato que podría encajar en alguna o ambas de las dos categorías: ideas principales/ razones? De ser así, esríbelas en el círculo apropiado.



Página del Estudiante

Nombre: _____

Tex (1)

Conoce a Tex. ¡Este pastor alemán de dos años de edad es juguetón, rápido y divertido!

Tex es muy **juguetón**. Cuando le arrojas una pelota o un disco volador, Tex corre rápido para alcanzarlo. También le gusta atrapar palos/ramas. Cuando se está divirtiendo, Tex mueve su cola y parece que sonríe.

También es **rápido**. Él corre más rápido que yo. Cuando vamos de excursión, yo me canso antes que él. Cuando era un cachorro le gustaba perseguir carros, pero lo entrenamos para que ya no lo hiciera. Todavía le gusta perseguir ardillas cuando jugamos afuera.

Es muy **divertido** jugar con Tex. A él le gusta nadar. Le gusta jugar a atrapar una pelota o un palo. Le gusta jugar conmigo, pero también le gusta jugar con otros perros. A veces le gusta jugar a tirar y aflojar con un palo. Yo corro y él intenta atraparme. ¡Siempre es más rápido!

Si tú tienes un perro, ya sabes lo rápidos y juguetones que pueden llegar a ser. Siempre es divertido jugar con un perro como Tex.





Nombre: _____

Tex (2)

Conoce a Tex, mi pastor alemán quien tiene dos años. Tex es una gran mascota. Estas son algunas cosas que debes saber si es que quieres tener una mascota grande como Tex: cómo cuidar de él, entrenarlo, y jugar con él.

Es fácil **cuidar de Tex**. Es importante darle de comer en la mañana y por la tarde. Los perros también necesitan agua fresca todo el tiempo. Tex tiene pelo corto, por lo que solamente necesita que lo cepille y lo bañe aproximadamente una vez por mes. Dos veces por año, Tex necesita ir al veterinario para que lo vacunen y lo revisen.



No fue fácil **entrenar a Tex**. Me tomó mucho tiempo y tuve que usar muchos premios para enseñarle a venir cuando le llamaba. También tenía que aprender a sentarse y quedarse sentado. Ahora que Tex ha aprendido a venir cuando le llaman, a sentarse y a quedarse sentado, podemos ir juntos de excursión al bosque.

Jugar con Tex no es solamente divertido, sino que también es importante porque los perros grandes necesitan hacer ejercicio todos los días. A Tex le encanta jugar a atrapar la pelota y el disco volador. Si es necesario, Tex brinca dentro del lago para atrapar un palo. También le gusta jugar a las luchas con otros perros. Aunque Tex está fuerte, él siempre es dócil.

Es fácil cuidar de Tex, y es divertido jugar con él. Los perros grandes como Tex pueden llegar a ser mascotas maravillosas cuando se toma el tiempo necesario para entrenarlos.

PREGUNTAS EXTRA: ¿Cuál fue el propósito del autor? _____

¿Cuál es el género de este pasaje? _____



Página del Estudiante

Nombre: _____

¡Amo el Otoño! (1)

El otoño es la mejor estación de todas. Está agradable afuera, es divertido, y es realmente asombroso. Te diré por qué el otoño es tan grandioso.



Me gusta **estar afuera** en el otoño. Es muy divertido rastillar hojas y saltar sobre ellas. Mi tiempo favorito para estar afuera es durante el día que celebramos la Noche Brujas. Podemos caminar afuera por la noche y pedir dulce o travesura y obtener dulces. Es fabuloso disfrazarse y salir a asustar a la gente. Es más fresco afuera también.

El otoño es una época **divertida** del año. Regresas a la escuela y ves a todos tus amigos. Es fabuloso ir a la tienda a comprar los útiles escolares. Es divertido ir al huerto de manzanas o a la granja de calabazas. Es divertido caminar por la granja de calabazas y escoger la calabaza más asombrosa. ¡Después puedes tallar tu lámpara de calabaza!

¡Creo que el otoño es fabuloso! ¡El día de la Noche de Brujas y el día de Acción de Gracias vienen en el otoño y considero que estas festividades son las más divertidas! Puedes jugar fútbol con tu equipo después de terminado el verano. Además, es divertido conocer a tu nueva maestra.



Y es por eso, por lo que, a mí, me gusta el otoño. Está agradable afuera, es muy divertido y fabuloso. ¿Te gusta el otoño?



Nombre: _____

¡Amo el Otoño! (2)

¡Mi estación preferida es el Otoño! Me gusta regresar a la escuela, y observar los cambios en la naturaleza. ¡Otra razón para amar el otoño son las festividades especiales! ¡Hablemos de todas las cosas que hay por amar del otoño!



En el otoño estoy deseoso de **regresar a la escuela**. Después de un largo verano es bueno volver a ver a tus compañeros de escuela. Es emocionante conocer a tu nueva maestra. Me gusta observar cómo está decorado el salón de clases. ¿y quién no disfruta obtener materiales escolares? Se siente bien poner crayones, lápices y marcadores nuevos en una mochila nueva.

En el otoño hay muchos **cambios en la naturaleza**. Me gusta ver las hojas cambiar de color y caerse. ¡Es divertido rastillar las hojas y apilarlas para saltar sobre ellas! Las noches frescas del otoño son un cambio agradable después de los calurosos días del verano. Disfruto ver a los animales preparándose para el invierno. Las ardillas recolectan nueces y las entierran. Oscurece más temprano y es agradable entrar a la casa y encender la chimenea.

¡Las **festividades de otoño** son mis favoritas! En octubre celebramos ¡el Día de la Noche de Brujas! Nos disfrazamos y pedimos dulce o truco. ¡No hay nada que me guste más que hacer mi disfraz y tener dulces por toda la semana siguiente! Después, en noviembre es el Día de Acción de Gracias. Toda la familia se reúne para comer pavo y todas las guarniciones. Vemos el desfile en la televisión y después miramos futbol. ¡Es muy divertido!



¿Ves por qué, el otoño es mi estación favorita? Amo regresar a la escuela. Es divertido observar los cambios en la naturaleza. Y las festividades del otoño son las mejores. ¿Cómo te sientes acerca del otoño?



PLANEANDO UN PASAJE EXPOSITIVO

1. ELIGE tu TEMA.

2. HAZ una lista de lo que sabes sobre el tema que elegiste.

3. ESCOGE por lo menos 2 ideas GENERALES pero DIFERENTES de tu lista. Asegúrate de que podrás escribir por lo menos 4 detalles que apoyen las IDEAS PRINCIPALES que has elegido.

Página del Estudiante



Nombre: _____

IDEAS PRINCIPALES/RAZONES-! ¡NO LAS SUPERPONGAS! (1)

Lee el resumen en el cuadro de abajo. Escribe una nota junto a cada idea principal/ oración de razón.

TEMA: TENER UN PERRO

ORACIÓN DE IDEA PRINCIPAL:

NOTA:

IDEA PRINCIPAL # 1: un perro necesita muchos accesorios. _____

IDEA PRINCIPAL # 2: Be sure to train your dog to behave. _____

Lee cada oración de datos, abajo. ¿A cuál IDEA PRINCIPAL pertenece cada oración? Escribe la IDEA PRINCIPAL 1 o 2 después de cada oración. ¡Si el dato puede encajar con ambas IDEAS PRINCIPALES, escribe los números de ambas IDEAS PRINCIPALES en el espacio!

ORACIONES DE DATOS:

IDEA(S) PRINCIPAL(ES):

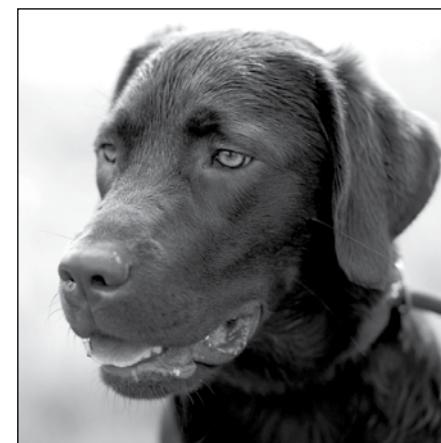
Dale a tu perro tazones para su comida y agua. _____

Todo perro necesita un collar y una correa. _____

Un perro bien entrenado se va a sentar y permanecer quieto. _____

Compra alimento para tu perro para mantenerlo sano. _____

¡Es divertido enseñarlo a realizar trucos! _____



DEBATE con tu clase:

¿Es este ensayo expositivo o de opinión?

¿Son las ideas principales distintas? ¿Cómo sabes?





Página del Estudiante

Nombre: _____

IDEAS PRINCIPALES/ RAZONES - NO LOS SUPERPONGAS (2)

Lee el resumen del recuadro de abajo. Has una nota junta a cada idea principal/oración de razón.

TEMA: EN EL ZOOLOGICO

ORACIÓN DE IDEA PRINCIPAL:

NOTA:

IDEA PRINCIPAL #1: Hay muchos animales para ver. _____

IDEA PRINCIPAL #2: Observa los hábitats de los animales. _____

IDEA PRINCIPAL #3: El zoológico es grandioso. _____

Lee cada oración de datos, abajo. ¿A cuál IDEA PRINCIPAL pertenece cada oración? Escribe la IDEA PRINCIPAL 1 o 2 después de cada oración. ¡Si el dato puede encajar con ambas IDEAS PRINCIPALES, escribe los números de ambas IDEAS PRINCIPALES en el espacio!

ORACIONES DE DETALLE:

IDEA(S) PRINCIPAL(ES):

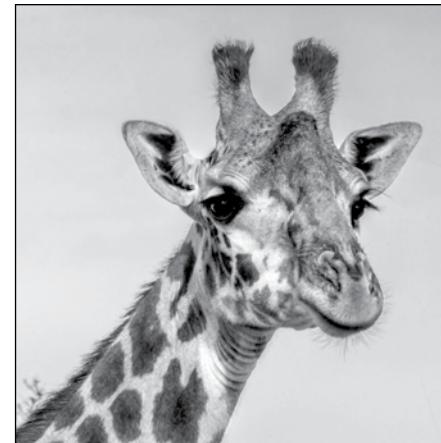
Es grandioso caminar en el hábitat del bosque lluvioso. _____

El zoológico tiene jirafas y cebras. _____

Hay una gran tienda de regalos ahí. _____

Nuestro grupo vio a un bebé gorila. _____

El foso de los leones tiene pasto grande y rocas grandes. _____



DEBATE con tu clase:

¿Es este ensayo expositivo o de opinión?

¿Son las ideas principales distintas? ¿Cómo sabes?

¿Qué idea principal es muy general?

Página del Estudiante



Nombre: _____

IDEAS PRINCIPALES/ RAZONES-NO LOS SUPERPONGAS (3)

Lee el resumen del recuadro de abajo. Has una nota junta a cada idea principal/oración de razón.

TEMA: DIVERSIÓN AL AIRE LIBRE EN EL INVIERNO

ORACIÓN DE RAZÓN PRINCIPAL:

NOTA:

RAZÓN PRINCIPAL #1: ¡Deslizarse en trineo a gran velocidad por _____ una gran ladera es muy emocionante!

RAZÓN PRINCIPAL #2: ¡Me gusta estar afuera en la nieve! _____

RAZÓN PRINCIPAL #3: ¡Construyamos un fuerte de nieve! _____

Lee cada oración de datos abajo: ¿A cuál RAZÓN PRINCIPAL pertenece cada oración? Escribe RAZÓN PRINCIPAL 1,2 o 3 junto a cada oración. Si el dato puede encajar con ambas RAZONES PRINCIPALES, escribe los números de ambas RAZONES PRINCIPALES en el espacio!

ORACIONES DE DATOS:

RAZÓN(ES) PRINCIPAL(ES):

Me gusta construir mi fuerte de nieve junto al porche trasero. _____

¡La nieve esponjosa y ligera es perfecta para deslizarse en trineo. _____

Mis amigos y yo hacemos bloques de nieve para construir la pared de nuestro fuerte. _____

¡Deslizarte en trineo con un amigo es algo explosivo. _____

Un fuerte de nieve es el mejor lugar para una guerra de bolas de nieve. _____



DEBATE con tu clase:

¿Es este ensayo expositivo o de opinión?

¿Son las ideas principales distintas? ¿Cómo sabes?

¿Qué idea principal es muy general?



Página del Estudiante

Nombre: _____

IDEAS PRINCIPALES/ RAZONES-NO LOS SUPERPONGAS (4)

Lee el resumen del recuadro de abajo. Has una nota junto a cada idea principal/oración de razón.

TEMA: EL CARNAVAL

ORACIÓN DE IDEA PRINCIPAL:

NOTA:

IDEA PRINCIPAL #1: en el carnaval hay muchos paseos. _____

IDEA PRINCIPAL #2: puedes comprar comida en el carnaval. _____

IDEA PRINCIPAL #3: los carnavales siempre tienen juegos. _____

Lee cada oración de datos abajo: ¿A cuál RAZÓN PRINCIPAL pertenece cada oración? Escribe RAZÓN PRINCIPAL 1,2 o 3 junto a cada oración. Si el dato puede encajar con ambas RAZONES PRINCIPALES, escribe los números de ambas RAZONES PRINCIPALES en el espacio!

ORACION DE DATOS:

IDEA(S) PRINCIPAL(ES):

Hay un puesto vendiendo algodones de azúcar de color rosa. _____

¡Si tu arrojas una moneda de un centavo en una lata puedes ganar un animal de peluche. _____

Mi papá siempre me compra un perro caliente en el carnaval. _____

La rueda de la fortuna es un paseo popular. _____

¡Gira la rueda y si sale tú número, eres un ganador! _____

Muchos niños se montan en el carrusel. _____

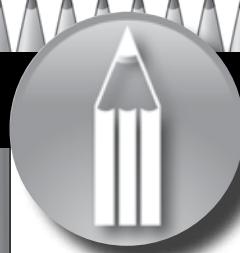


DEBATE con tu clase:

¿Es este ensayo expositivo o de opinión?

¿Son las ideas principales distintas? ¿Cómo sabes?

¿Funcionaría esta idea principal? Los carnavales son grandiosos ¿Por qué si o por qué no?



Página del Estudiante

Nombre: _____

CORRESPONDIENDO NOTAS CON ORACIÓN DE IDEA PRINCIPAL

Los autores inician con un marco de resumen que enlista los temas y las notas de idea principal sobre las que quieren escribir. Observa los marcos de resumen de abajo. ¡Después dibuja una línea conectando cada idea principal con la oración de idea principal que le corresponda.

TÓPICO: El Clima



IDEA PRINCIPAL #1: Rayo de sol

¿Alguna vez te has preguntado que causa el destello del relámpago y el rugido de un trueno?

IDEA PRINCIPAL #2: Nubes de lluvia

Si tu observas oscuras nubes nimbo de lluvia, ¡saca el paraguas!

IDEA PRINCIPAL #3: Relámpagos & Truenos

Todas las plantas requieren de los rayos solares para poder crecer.

TÓPICO: Transporte



IDEA PRINCIPAL #1: Viaje Terrestre

La gente ha estado atravesando océanos, lagos y ríos por miles de años.

IDEA PRINCIPAL #2: Viaje marítimo

Hay muchas maneras de viajar por tierra.

IDEA PRINCIPAL #3: Viaje aéreo

El primer viaje de pasajeros ocurrió en 1914 hace poco más de cien años.

TÓPICO: Agua



IDEA PRINCIPAL #1: Cosas vivientes

Cuando el agua está contaminada la gente y los animales pueden enfermar.

IDEA PRINCIPAL #2: Poder

Todas las cosas vivas necesitan agua para sobrevivir.

IDEA PRINCIPAL #3: Contaminación

When it doesn't rain for a long time, it causes a drought.

IDEA PRINCIPAL #4: Sequías

El agua puede ser utilizada en la creación de energía o poder.



Nombre: _____

¡ESCOGE LA ORACIÓN CON LA IDEA PRINCIPAL MÁS SÓLIDA!

¡Las oraciones con las ideas principales no deberían ser aburridas! ¡Deberían atrapar el interés del lector y hacerlo desear continuar leyendo! Lee cada par de Ideas Principales. ¡Tacha la oración que es ABURRIDAS! Despues, escribe la nota en la línea que diga cuál es la idea principal/razón.

1. Voy a platicarte acerca de cómo la hiedra venenosa te da alergia o picazón.

¡Si tu sientes cómo si quisieras arrancar tu piel porque tienes un salpullido rojo que te provoca mucha picazón, tú probablemente tienes hiedra venenosa! _____

2. ¿Si estás muriendo por el video juego más reciente o tal vez por una bicicleta, por qué no comenzar a ahorrar para comprarla?

Es bueno ahorrar tu dinero. _____

3. ¿Amo bastante el helado, tú no?

No hay nada más delicioso que el dulce y congelado placer llamado helado.

4. Hay muchos tipos de relieves.

Los relieves dan forma a la Tierra de cientos de maneras.



Página de Referencia

Idea Principal/Frases Para Comenzar Oraciones con una Razón

¿Alguna vez te has preguntado _____?

¿Te das cuenta de que _____?

Es increíble pensar acerca de _____.

Sorprendentemente _____.

Generalmente _____.

Por cierto, _____.

Por último, _____.

Existen mucha razones por las que _____.

Existen muchas formas como _____.

¿Cómo puede _____?

No existe duda de que _____.

¿Por qué _____?

¿Alguna vez _____?

¿Cuándo _____?

Por supuesto _____.

Por años, _____.

En ocasiones _____.

Te encontrarás con que _____.

En muchas maneras _____.

Es cierto que _____.

¿Dónde _____?



TESAURO DE ADJETIVOS GENERALES

interesante

atractivo
fascinante
cautivador
intrigante
curioso

agradable

encantador
delicioso
cautivador
placentero

bonito

(como en una persona)

bello
atractivo
guapo
elegante
agradable
adorable
precioso
majestuoso

grandioso

fabuloso
increíble
fantástico
genial
excelente
magnífico
espléndido
maravilloso

grande

enorme
gigante
inmenso
colosal
masivo

divertido

placentero
entretenido
encantador
satisfactorio

extraño

desconcertante
bizarro
curioso
extraordinario
misterioso
raro
peculiar
inusual

emocionante

estimulante
apasionante
sensacional
épico
impactante
excitante
audaz

peligroso

dañino
arriesgado
desafiante

inteligente

listo
ingenioso
brillante
hábil
diestro
astuto

bonito

(como en un lugar)
encantador
cautivador
precioso
exuberante
majestuoso
esplendido
asombroso

espantoso

aterrador
alarmante
impactante
horripilante
fantasmal
misterioso

pequeño

diminuto
chico
miniatura
microscópico
escuchimizado

caliente

flameante
hirviendo
llameante
hirviente
abrazador

frio

ártico
glacial
fresco
helado
frígido

difícil

desafiante
complejo
demandante
confuso
molesto

fácil

sin esfuerzo
simple
sin complicaciones
manejable
confortable
un juego de niños

especial

único
excepcional
distintivo
extraordinario
significativo

(animal – aunque es un sustantivo, los estudiantes con frecuencia se benefician al tener referentes de palabras para usar: criatura, bestia, monstruo, bicho, amigo emplumado/peludo/de cuatro patas, alimaña)



Nombre: _____

¡ABURRIDO! ¡RECONSIDERÁLO! (1)

Lee este plan pre-escrito del autor y las oraciones de las razones principales para un ensayo de opinión. Nota las oraciones aburridas y redundantes y la falta de variedad. Cada oración inicia del mismo modo.

TEMA: INVIERNO

IDEA PRINCIPAL # 1: Nieve

Una razón por la que el invierno es la mejor estación es porque es ahí cuando nieva.

IDEA PRINCIPAL #2: Festividades de invierno

Una razón por la que el invierno es la mejor estación del año es por las festividades de invierno que podemos disfrutar.

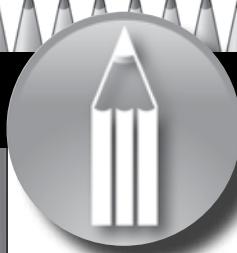
Este tipo de escritura no atrapa la atención del lector, ni lo hace estar de acuerdo con el autor. Utilizando los iniciadores de oración de abajo, ve si tú puedes reescribir estas oraciones y hacerlas más interesantes.

NIEVE:

FESTIVIDADES DE INVIERNO:

Iniciadores de Oración:

- Mira hacia afuera para descubrir _____.
- ¿No sólo amas _____?
- La mayoría de los niños disfruta _____.
- Tú seguramente accederás _____.
- Yo nunca puedo esperar hasta _____.



Página del Estudiante

Nombre: _____

¡ABURRIDO! ¡RECONSIDERÁLO! (2)

Lee este plan pre-escrito del autor y las oraciones de las razones principales para un ensayo de opinión. Nota las oraciones aburridas y redundantes y la falta de variedad. Cada oración inicia del mismo modo.

TEMA: MI MEJOR AMIGA PAT

RAZÓN PRINCIPAL #1: Juega Juegos

Me gusta Pat porque ella juega
juegos conmigo.

RAZÓN PRINCIPAL #2: Guarda Secretos

Me gusta Pat porque ella puede
guardar un secreto.

Este tipo de escritura no atrapa la atención del lector, ni lo hace estar de acuerdo con el autor. Utilizando los iniciadores de oración de abajo, ve si tú puedes reescribir estas oraciones y hacerlas más interesantes.

JUGANDO JUEGOS:

GUARDANDO SECRETOS:

Iniciadores de Oración:

- Es muy divertido _____.
- Juntas disfrutamos _____.
- Yo aprecio que _____.
- Yo puedo contar con ella para _____.
- Imagina la diversión de _____.



Página del Estudiante

Nombre: _____

ORACIÓN DE VARIEDAD Y PALABRAS REFERENTES (1)

Piensa en 4 diferentes palabras referentes que describan a **los leones**.



Sustantivos

Adjetivos

Ahora escribe 2 oraciones acerca de los leones, usando las palabras referentes de tu lista anterior.

1. _____

_____.

2. _____

_____.

Página del Estudiante



Nombre: _____

ORACIÓN DE VARIEDAD Y PALABRAS REFERENTES (2)

Piensa en 4 diferentes palabras referentes que describan el helado.



Sustantivos

Adjetivos

Ahora escribe 2 oraciones acerca del helado, usando las palabras referentes de tu lista anterior.

1. _____

_____ .

2. _____

_____ .



Página del Estudiante

Nombre: _____

ORACIÓN DE VARIEDAD Y PALABRAS REFERENTES (3)

Piensa en 4 diferentes palabras referentes que describan una rosa.



Sustantivos

Adjetivos

Ahora escribe 2 oraciones acerca de una rosa, usando las palabras referentes de tu lista anterior.

1. _____

_____.

2. _____

_____.





Página del Estudiante

Nombre: _____

IDEA PRINCIPAL/ NOTA DE RAZÓN EN ORACIONES (1)

Observa el marco pilar para escritura expositiva, mira cómo el autor la ha utilizado para crear un plan de pre-escritura. Ayuda al autor escribiendo una oración de idea principal completa, para cada idea principal enlistada en el pilar.

TEMA: Ir a un día de campo

Introducción: liderar/oración temática

IDEA PRINCIPAL #1: Cosas a llevar

Dato	Dato
Dato	Dato

IDEA PRINCIPAL #2: Escoge un lugar

Dato	Dato
Dato	Dato

IDEA PRINCIPAL #3: Juega juegos

Dato	Dato
Dato	Dato

Sugerencias de Oraciones Iniciadoras:

- Es importante _____.
- Disfrutarás más de tu día de campo si _____.
- En el parque, _____.
- Asegúrate de _____.
- Date tiempo de escoger _____.
- No olvides _____.

CONCLUSIÓN

Página del Estudiante



Nombre: _____

IDEA PRINCIPAL/ NOTA DE RAZÓN EN ORACIONES (2)

Observa el marco pilar para escritura de opinión, mira cómo el autor la ha utilizado para crear un plan de pre-escritura. Ayuda al autor escribiendo una oración de idea principal completa, para cada idea principal enlistada en el pilar.

TÓPICO: EL Patio de recreo de mis sueños

Introducción: Liderar/Opinión afirmativa

RAZÓN PRINCIPAL #1: Columpios

Dato	Dato
Dato	Dato

RAZÓN PRINCIPAL #2: Gimnasio jungla

Dato	Dato
Dato	Dato

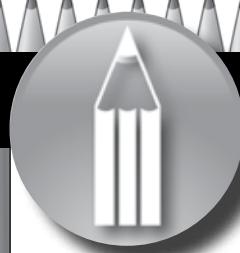
RAZÓN PRINCIPAL #3: Muro de escalada

Dato	Dato
Dato	Dato

Sugerencias de Oraciones Iniciadoras:

- Mis amigos disfrutarían _____.
- Todos los niños del vecindario _____.
- Sin dudarlo _____.
- Tú puedes _____.
- ¿Quién no amaría _____?
- Ningún patio de recreo está completo sin _____.

CONCLUSIÓN



Página del Estudiante

Nombre: _____

IDEA PRINCIPAL/ NOTA DE RAZÓN EN ORACIONES (3)

Observa el marco pilar para escritura de opinión, mira cómo el autor la ha utilizado para crear un plan de pre-escritura. Ayuda al autor escribiendo una oración de idea principal completa, para cada idea principal enlistada en el pilar.

TÓPICO: Materiales de arte

Introducción: liderar/opinión afirmativa

Idea Principal #1: Crayones

Dato	Dato
Dato	Dato

Idea Principal #2: Pintura

Dato	Dato
Dato	Dato

Idea Principal #3: Papel

Dato	Dato
Dato	Dato

Sugerencias de Oraciones Iniciadoras:

- Todo artista joven necesita _____.
- Es importante tener _____.
- A los artistas les gusta usar _____.
- Un material de arte realmente importante _____.
- Asegúrate de tener siempre _____.
- Ningún artista quiere estar sin _____.

Conclusión



Nombre: _____

LA IDEA PRINCIPAL FALTANTE (1)

Lee el párrafo de abajo. Piensa en los datos específicos de cada oración. Pregúntate a ti mismo de qué se trata el párrafo y escribe una nota en el margen. Después escribe una oración de idea principal en la línea situada sobre el párrafo.

ORACIÓN DE IDEA PRINCIPAL:

¡Estos osos blanco y negro pesan 300 libras! Su estura de pie es de 4 o 5 pies. Tienen caras blancas y peludas con manchas negras alrededor de sus ojos y orejas. Los parches negros y blancos de cada panda son diferentes.

¡Estos osos blanco y negro pesan 300 libras! Su estura de pie es de 4 o 5 pies. Tienen caras blancas y peludas con manchas negras alrededor de sus ojos y orejas. Los parches negros y blancos de cada panda son diferentes. Pon una estrella (*) junto a tu mejor opción.

Animales Negro y Blanco

Mascotas de Casa

Osos

Osos Panda

Materiales Escolares

Aves





Página del Estudiante

Nombre: _____

LA IDEA PRINCIPAL FALTANTE (2)

Lee el párrafo de abajo. Piensa en los datos específicos de cada oración. Pregúntate a ti mismo de qué se trata el párrafo y escribe una nota en el margen. Después escribe una oración de idea principal en la línea situada sobre el párrafo.

ORACIÓN DE IDEA PRINCIPAL:

Si estás muy quieto podrías descubrir un venado. Los animales pequeños como los conejos y las ardillas también hacen del bosque su casa. Podrías ver a un zorro rojo o a un coyote cazando. Hay otros animales que podrías no llegar a ver. Los mapaches y las comadrejas sólo salen de noche. Las serpientes se esconden bajo las rocas y troncos.

Piensa en ello. ¿Si este párrafo es parte del ensayo expositivo, cuál crees que es el Tópico? Encierra todo lo que crees que tiene sentido. Pon una estrella (*) junto a tu mejor opción.

Animales

La biblioteca

Hábitat del bosque

Excursionismo

Juguetes

Peces





Nombre: _____

LA RAZÓN PRINCIPAL FALTANTE (3)

Lee el párrafo de abajo. Piensa en los datos específicos de cada oración. Pregúntate a ti mismo de qué se trata el párrafo y escribe una nota en el margen. Después escribe una oración de razón principal en la línea situada sobre el párrafo.

ORACIÓN DE RAZÓN PRINCIPAL:

Es divertido iniciar un juego en la mesa de la cocina. Toda la familia puede jugar. Mi favorito se llama “LO SIENTO” es divertido resbalar y sacar a los jugadores del tablero. Mis hermanos y yo también amamos “Serpientes y Escaleras” y “Monopolio”. Jugamos a “Tierra de dulces” desde que éramos niños. Personas de todas las edades puede jugar a las damas.

Piensa en ello. ¿Si este párrafo es parte del ensayo expositivo, cuál crees que es el Tópico? Encierra todo lo que crees que tiene sentido. Pon una estrella (*) junto a tu mejor opción.

Béisbol

Diversión familiar

Jugando juntos

Viendo TV

Juegos de mesa

Leyendo





Página del Estudiante

Nombre: _____

IDENTIFICAR LAS IDEAS PRINCIPALES/ RAZONES DENTRO DE UNA INDICACIÓN (1)

Lee esta indicación/ tarea. Encierra el tema. Subraya las dos principales ideas/razones.

Piensa en tu casa o departamento. Escribe acerca de tu habitación.

Describe qué hay en la habitación y que has hecho tu ahí.

Llena los espacios en el plan de pre-escritura siguiente.

TU TEMA:

IDEA PRINCIPAL #1:

IDEA PRINCIPAL #2:

Debate esto con tu clase:

¿Piensas que esta tarea es expositiva o de opinión? ¿por qué?





Nombre: _____

IDENTIFICAR LAS IDEAS PRINCIPALES/ RAZONES DENTRO DE UNA INDICACIÓN (2)

Lee esta indicación/ tarea. Encierra el tema. Subraya las dos principales ideas/razones.

Si pudieras tener una mascota, ¿preferirías un perro o un gato?

Escribe un ensayo describiendo a un perro o a un gato y explica por qué esta mascota es la mejor.

Fill in the blanks in the prewriting plan below.

TU TÓPICO:



IDEA PRINCIPAL #1:

IDEA PRINCIPAL #2:

Debate esto con tu clase:

¿Piensas que esta tarea es expositiva o de opinión? ¿por qué?



Página del Estudiante

Nombre: _____

IDENTIFICAR LAS IDEAS PRINCIPALES/ RAZONES DENTRO DE UNA INDICACIÓN (3)

Lee esta indicación/ tarea. Encierra el tema. Subraya las dos principales ideas/razones.

Piensa cómo pasan su tiempo los niños en la playa. Escribe un ensayo describiendo una actividad en el agua y una actividad que puedas realizar en la arena.

Llena los espacios en el plan de pre-escritura siguiente.

TU TÓPICO:

IDEA PRINCIPAL #1:



IDEA PRINCIPAL #2:

Debate esto con tu clase:

¿Piensas que esta tarea es expositiva o de opinión? ¿por qué?



Página del Estudiante

Nombre: _____

TRANSFORMANDO PREGUNTAS EN RESPUESTAS (1)

INSTRUCCIONES: Lee cada pregunta. Llena los espacios de tal manera en que la respuesta sea una oración completa. ¡Lee la respuesta para autoevaluarte!

1. ¿Qué animal es ese?

Ese animal es un

_____.

2. ¿Qué balancea la foca?

La foca balancea un

_____.

3. ¿Dónde está la pelota?

La pelota está en _____

de la foca.

4. ¿Qué está en la cabeza de la foca?

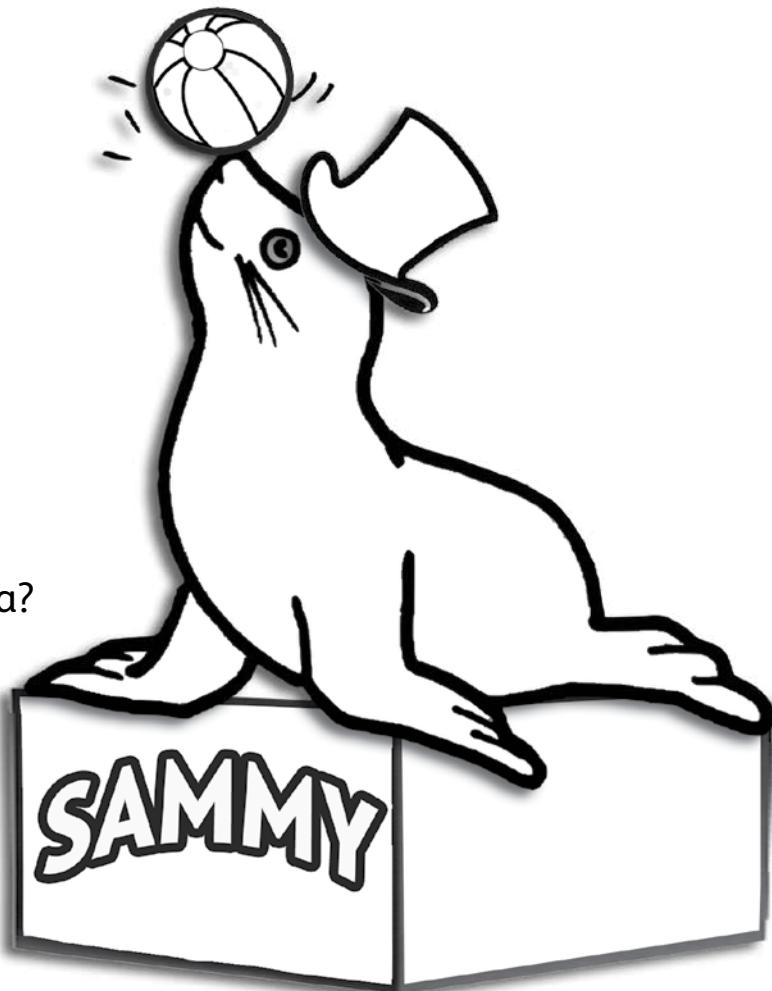
En la cabeza de la foca está

_____.

5. ¿Cómo se llama la foca?

La foca se llama

_____.



BONO: colorea el dibujo de Sammy la foca. Escribe una oración completa de Sammy la foca en las líneas de abajo.



Nombre: _____

TRANSFORMANDO PREGUNTAS EN RESPUESTAS (2)

INSTRUCCIONES: Lee cada pregunta. Llena los espacios de tal manera en que la respuesta sea una oración completa. ¡Lee la respuesta para autoevaluarte!

1. ¿Qué animal grande es ese?

Ese animal grande es un

_____.

2. ¿Qué come la jirafa?

La jirafa está

_____.

3. ¿Qué está en el árbol?

Un ave está

_____.

4. ¿Qué está bajo el árbol?

Una serpiente está

_____.

5. ¿De qué está cubierta la jirafa?

La jirafa está

_____.



BONO: Colorea el dibujo de la jirafa. Escribe al menos una oración completa acerca del dibujo en las líneas de abajo.



Página del Estudiante

Nombre: _____

TRANSFORMANDO PREGUNTAS EN RESPUESTAS (3)

INSTRUCCIONES: Lee cada pregunta. Llena los espacios de tal manera que la respuesta sea una oración completa. ¡Lee la respuesta para autoevaluarte!



1. ¿Qué vehículo está primero en la línea?

Un carro deportivo _____.

2. ¿Qué hay detrás del auto deportivo?

Una camioneta _____.

3. ¿Qué sigue a la camioneta?

Una motocicleta _____.

4. ¿Por qué están detenidos?

Están detenidos _____.

5. ¿Qué vehículo te gusta más?

Me gusta _____.

BONO: Escribe al menos una oración completa acerca de tu vehículo favorito y coloréalo.



Página del Estudiante



Nombre: _____

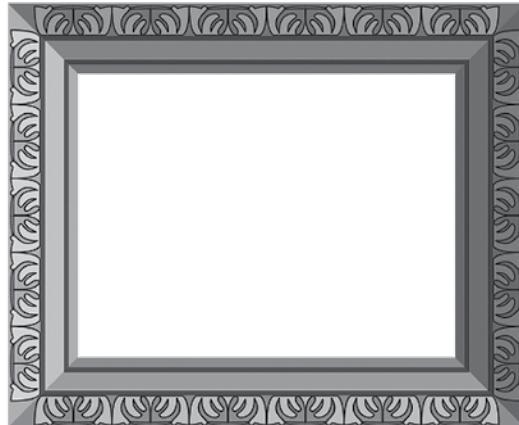
TRANSFORMANDO PREGUNTAS EN RESPUESTAS (4)

INSTRUCCIONES: Lee cada pregunta. Llena los espacios con **una oración completa**. ¡Lee la respuesta para autoevaluarte!

ALL ABOUT YOU!

1. ¿Cuál es tu nombre?

_____.



2. ¿Cuál es el nombre de tu maestra?

_____.

3. ¿Cuál es tu libro favorito?

_____.

4. ¿Cuántos años tienes?

_____.

5. ¿Cuál es tu comida favorita?

_____.

BONO: Escribe al menos una oración completa diciendo algo en lo que tú seas bueno. Despues dibuja tu cara en el marco en la parte superior de la hoja.

Página del Estudiante



Nombre: _____

TRANSFORMANDO PREGUNTAS DE LECTURA EN RESPUESTAS (1)

INSTRUCCIONES: Lee el ensayo expositivo de abajo. Subraya la ORACIÓN DE IDEA PRINCIPAL. Escribe una NOTA en el margen. Después responde cada pregunta con una oración completa.

¿Sabes cómo luce un pingüino? Estas aves negro con blanco tienen unas alas pequeñas porque no vuelan. Sus alas pequeñas son llamadas aletas. Las aletas ayudan a los pingüinos a nadar. Los pingüinos tienen piernas cortas y patas palmeadas. Como todas las aves los pingüinos tienen un pico puntiagudo. Los pingüinos están cubiertos de pequeñas plumas.

¿De qué trata este ensayo?

Este ensayo _____.

¿De qué color son los pingüinos?

Los pingüinos son _____.

¿Cómo se les llama a sus alas?

Sus alas _____.

¿Qué tipo de patas tienen estos nadadores?

Estos nadadores tienen _____.

¿De qué están cubiertos los pingüinos?

Los pingüinos están _____.

En otra página has un diagrama de un pingüino y nombra sus partes.



Página del Estudiante

Nombre: _____

TRANSFORMANDO PREGUNTAS DE LECTURA EN RESPUESTAS (2)

INSTRUCCIONES: Lee el ensayo expositivo de abajo. Subraya la ORACIÓN DE IDEA PRINCIPAL. Escribe una NOTA en el margen. Después responde cada pregunta con una oración completa. Inicia tu respuesta con las palabras subrayadas en la pregunta.

La mayoría de las personas disfrutan viendo un arcoíris. Los arcoíris se forman en un clima lluvioso o neblina. Cuando los rayos brillan entre el agua en el cielo se forma un arcoíris. La mayoría de nosotros pensamos que un arcoíris es un arco en el cielo, pero en realidad es un círculo completo. Sólo que no podemos observar la parte del círculo que brilla sobre la tierra. Los arcoíris son rojos, naranjas, amarillos, verdes, azules, índigo y violeta.

¿De qué trata este texto?

_____.

¿Cuándo se forman los arcoíris?

_____.

¿Un arcoíris es un arco o un círculo completo?

_____.

¿Qué colores incluyen los arcoíris?

_____.

En otra página dibuja un arcoíris. Asegúrate de poner los colores en el orden correcto.

Página del Estudiante



Nombre: _____

TRANSFORMANDO PREGUNTAS DE LECTURA EN RESPUESTAS (3)

INSTRUCCIONES: Lee el ensayo expositivo de abajo. Subraya la ORACIÓN DE IDEA PRINCIPAL. Escribe una NOTA en el margen. Después responde cada pregunta con una oración completa.

Los animales nocturnos salen por la noche. Durante el día ellos duermen. Una de las razones por las que duermen durante el día es para mantenerse alejados de los depredadores. Otros duermen cuando el sol está en lo alto para mantenerse frescos. Los zorrillos, las comadrejas, los murciélagos y los búhos son todos nocturnos.

¿De qué trata el ensayo?

¿Cuándo están activos los animales nocturnos?

¿Cuándo duermen estas criaturas?

¿Cuál es una de las razones por las que ellos duermen durante el día?

Nombra dos ejemplos de animales nocturnos?

En la parte posterior de esta página dibuja un animal nocturno.

Página del Estudiante



Nombre: _____

USANDO VERBOS INFORMATIVOS EN RESPUESTA AL TEXTO (1)

Después de que leas y analices el ensayo llamados Búhos, explica, mediante escritura acerca de qué es el ensayo. Llena los espacios con el TÓPICO e IDEAS PRINCIPALES. ¡Encierra los verbos informativos!



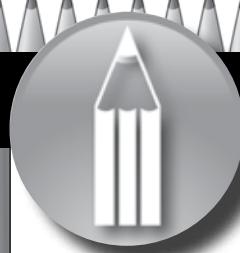
Este ensayo se concentra en _____. El autor describe
TÓPICO
_____. El lector también
IDEA PRINCIPAL #1
aprende de _____.
IDEA PRINCIPAL #2

Aquí tenemos otro ejemplo usando diferentes verbos informativos. ¡Llénala y encierra los verbos informativos!

Este ensayo es acerca de _____. El lector
TEMA
se entera de _____ y descubre muchas
IDEA PRINCIPAL #1
cosas nuevas acerca de _____.
IDEA PRINCIPAL #2

Verbos Informativos

lee acerca	aprende acerca	describe	descubre	explica
ilustra	se concentra en	destaca	examina	entiende
es acerca de		explora	se entera de	



Página del Estudiante

Nombre: _____

USANDO VERBOS INFORMATIVOS EN RESPUESTA AL TEXTO (2)

Después de que leas y analices el ensayo llamados Ranas, explica, mediante escritura acerca de qué es el ensayo. Llena los espacios con el **TÓPICO** e IDEAS PRINCIPALES. ¡Encierra los verbos informativos!



Este ensayo examina _____. Se concentra en
TÓPICO
_____. El autor también
IDEA PRINCIPAL #1
explica _____.
IDEA PRINCIPAL #2

Aquí tenemos otro ejemplo usando diferentes verbos informativos. ¡Llénala y encierra los verbos informativos!

Este ensayo explora el mundo de _____.
TEMA
El autor describe _____ y nos
IDEA PRINCIPAL #1
enteramos de _____.
IDEA PRINCIPAL #2

Verbos Informativos

lee acerca	aprende acerca	describe	descubre	explica
ilustra	se concentra en	destaca	examina	entiende
	es acerca de	explora	se entera de	

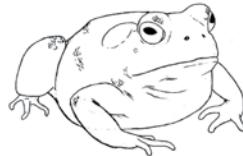
Página del Estudiante



Nombre: _____

USANDO VERBOS INFORMATIVOS EN RESPUESTA AL TEXTO (3)

Después de que leas y analices el ensayo llamados Ranas, explica, mediante escritura acerca de qué es el ensayo. Llena los espacios con el TÓPICO e IDEAS PRINCIPALES. ¡Encierra los verbos informativos.



Este ensayo es acerca de _____.

TÓPICO

Aprendemos _____ y también

IDEA PRINCIPAL #1

descubrimos _____.

IDEA PRINCIPAL #2

Aquí tenemos otro ejemplo usando diferentes verbos informativos. ¡Llénala y encierra los verbos informativos!

En este ensayo el autor destaca información acerca de _____.

TEMA

El lector aprende _____ y se entera de

IDEA PRINCIPAL #1

_____.

IDEA PRINCIPAL #2

Verbos Informativos

lee acerca

aprende acerca

describe

describe

explica

ilustra

se concentra en

destaca

examina

entiende

es acerca de

explora

se entera de

BONUS: On another page write a summary paragraph on your own using informative verbs with the topic and main ideas!